

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рекомендовано к принятию Педагогическим советом Протокол № 10 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ 55-Д от 30.08.2023г.
Согласовано с Советом родителей Протокол № 2 от 30.08.2023 г.	
Согласовано с Советом учащихся Протокол №2 от 30.08.2023 г.	

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Центр образования № 4» (далее – ОУ) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.3. ОУ планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

1.6. Индивидуальный проект – особая форма организации проектной деятельности обучающихся, учебное исследование или учебный проект, представляющий собой учебный проект (предметный или межпредметный), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов

с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Индивидуальный проект выполняют обучающиеся 5-10-х классов.

Для учащихся 5-9 классов выполнение и защита проектов носит рекомендательный характер. Для 10-х классов индивидуальный проект предусмотрен учебным планом и является обязательным. Результат индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании в форме отметки по пятибалльной системе. Защита проекта может проводиться в рамках школьных мероприятий различных форм (классная/школьная конференция, открытое родительское собрание, классный час, урок, декада знаний и др.).

2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает возможность их участия в других проектах.

2.3. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя, социального педагога, классного руководителя (тьютора), педагога дополнительного образования по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Один педагог может быть руководителем не более десяти индивидуальных проектов.

2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогический работник. Руководство проектной деятельностью может осуществляться педагогом в рамках реализации программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### 2.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно или дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несет ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором образовательного учреждения.

2.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.7. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

## 3. Требования к проекту

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной ручкой.

3.7. Общий объем текста работы не ограничен.

3.8. Допускается проверка работ на наличие заимствований. Оригинальность работы должна составлять не менее 50%.

## **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита индивидуального проекта проводится лично автором в устной форме.

4.2. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.3. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.4. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 5 минут.

4.5. Для защиты проекта приказом директора создается комиссия из педагогов образовательного учреждения.

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. По окончании выполнения ИП руководитель готовит краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## 6. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект обучающегося оценивается в соответствии с критериями, разработанными в МБОУ «Центр образования № 4», учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

6.2. Индивидуальный проект оценивается руководителем проекта (по критериям 1-7), результат оценивания предоставляется в комиссию по защите индивидуального проекта не менее чем за неделю до установленного дня защиты проекта. В день защиты индивидуального проекта он оценивается комиссией (по критериям 8-13). Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся индивидуального проекта.

### Критерии оценки ИИП

<b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>	
<b><i>Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Работа содержит незначительный объем (менее 5) подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 2. Постановка проблемы</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Проблема сформулирована, но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	<b><i>баллы</i></b>

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b><i>Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 6. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b><i>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Часть 2 (оценивается на защите комиссией)</b>	
<b><i>Критерий 8. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, даносравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 9. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логикаподачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b><i>Критерий 10. Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут) и степень воздействия на аудиторию</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
<b><i>Критерий 11. Степень воздействия на аудиторию баллы</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалосьзаинтересоватьаудиторию	2
<b><i>Критерий 12. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаютсянемотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированныеотступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированныеотступления от	3



заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
<b>Критерий 13. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

**Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей**

Менее 20 баллов	3 «удовлетворительно»
От 20 до 30 баллов	4 «хорошо»
От 30 баллов и выше	5 «отлично»

Приложение 1  
к Положению об индивидуальном проекте  
обучающихся МБОУ «Центр образования № 4»

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
(МБОУ «Центр образования № 4»)

Индивидуальный проект  
по теме:  
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей  
живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович  
Класс

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель биологии

г. Новомосковск, 2023