



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

| | | | |
|--|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № 3 от 27. 08.2020 г | Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А. | Принята решением педсовета протокол № 10 от 28. 08.2020г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ № 77-Д от 28.08.2020.  |
|--|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(4 КЛАСС)**

Составитель
рабочей
программы:

Панишенко Л.Д., соответствие занимаемой
должности

г. Новомосковск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса в 4 классе 34 часа (1 час в неделю). Программа четвёртого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Направление: общеинтеллектуальное.

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории. Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом обучающихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, - сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Обоснование курса

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает метапредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников

целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цели работы курса

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. А также:

- воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края;
- воспитание любви к природе России, родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения соотечественников, своих земляков;

Задачи курса

- Формирование знаний о природных и географических особенностях Тульской области; об историческом прошлом города Тулы; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах города и области; о туляках, прославивших родной край; умений ориентироваться в своем родном городе, знать его достопримечательности и музеи; знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края.
- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать; умения приводить самостоятельные наблюдения; умение видеть связь современного и прошлого родного края; умения работать с историческими и географическими картами.
- Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области; любви и уважения к землякам; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств младшего школьника.

Формы и приемы работы с учащимися

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина
- Проект

Методы работы

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Технологические карты, книга с инструкциями;
- Учебники «История Тульского края», «Природоведение Тульского края», «Земля Новомосковская»;
- Компьютер, проектор, экран.

Планируемые результаты усвоения курса

Личностные результат:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Россию, свою малую родину, туляков и историю Тульской области, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего и других народов.
3. Развитие самостоятельности в информационной деятельности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить решение спорных вопросов.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

1. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы Интернета, энциклопедий (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).
2. Отображать полученные представления в форме свободного рисунка, на фоне контурной карты России.
3. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны, края.
4. Сравнить природу разных районов России с природой своего края.
5. Понимание особой роли Тульской области в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
6. Уважительное отношение к истории, культуре народов России, родного края, природе Тульской области, ее современной жизни.
7. Освоение доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка действий.

Познавательные: большой выбор источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

Результатами изучения курса «Краеведение» являются умения учащихся:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 5-6 достопримечательностей страны, края, родного города;
- рассказывать о Государственной символике, народах страны, своем крае;
- охранять природу родного края, страны;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы России, края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, проекты, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Обучающиеся научатся:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов по теме | Метапредметные результаты (УУД) |
|-------|----------------------------------|----------------------|--|
| 1 | Символика Тульского края | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. научить умению слушать и слышать;</p> |
| 2 | Климат, рельеф, почвы | 1 | <p>Л. вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;</p> |
| 3 | Водные объекты | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 4 | Природные сообщества нашего края | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | <p>выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 5 | Особенности растительного мира | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 6 | Особенности животного мира | 1 | <p>Л. вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 7 | Природные богатства региона | 1 | <p>Л. Развитие любознательности, сообразительности</p> <p>П. Установление отношений между данными и вопросом</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 8 | Промышленность нашего края | 1 | <p>Л. Развитие любознательности, сообразительности</p> <p>П. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 9 | Музеи Тулы | 1 | <p>Л. вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 10 | Наши знаменитые земляки | 1 | <p>Л. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</p> <p>П. Осуществление плана решения</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 11 | Достопримечательности края | 1 | <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>П. Применять изученные способы учебной работы</p> <p>Р. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 12 | Экологические проблемы региона | 1 | <p>Л. Развитие любознательности, сообразительности</p> <p>П. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p>Р. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии</p> <p>К. Включаться в групповую работу</p> |
| 13 | Заповедные места края: Тульские засеки | 1 | <p>Л. вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 14 | Охраняемые растения края | 1 | <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>П. Пространственно-графическое моделирование</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности,</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | отстаивать свою точку зрения |
| 15 | Редкие птицы Тульского края | 1 | <p>Л. вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 16 | Тульский край в годы Великой Отечественной войны | 1 | <p>Л. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;</p> <p>Р. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 17 | Города Тульского края | 1 | <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>П. Составление плана решения</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 18 | Викторина «Свой край – люби и знай» | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 19 | Символика Новомосковска | 1 | <p>Л. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</p> <p>П. Осуществление плана решения</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 20 | Рельеф. Воды | 1 | <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>П. Составление плана решения</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 21 | Полезные ископаемые | 1 | <p>Л. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Включаться в групповую работу</p> |
| 22 | Растительность и животный мир | 1 | <p>Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 23 | Строительство города | 1 | <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>П. Применять изученные способы учебной работы</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения</p> |
| 24 | Наш город в годы Великой Отечественной войны | 1 | <p>Л. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Применять изученные способы учебной работы</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | ошибки К. Включаться в групповую работу |
| 25 | История в названиях улиц | 1 | Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость; П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения |
| 26 | Люди земли Новомосковской | 1 | Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов П. Действовать в соответствии с заданными правилами. Р. Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся; К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения |
| 27 | Новомосковск растет и благоустраивается | 1 | Л. Развитие любознательности, сообразительности П. Применять изученные способы учебной работы Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; К. Включаться в групповую работу |
| 28 | Достопримечательности города и района | 1 | Л. Развитие любознательности, сообразительности П. Применять изученные способы учебной работы Р. Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся; К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. |
| 29 | Предприятия города и района | 1 | Л. сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость; П. сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; понимать важность планирования своей деятельности; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. К. Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | | отстаивать свою точку зрения |
| 30 | Писатели Новомосковска | 1 | <p>Л. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Составление плана решения</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Включаться в групповую работу</p> |
| 31 | Художники Новомосковска | 1 | <p>Л. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</p> <p>П. Осуществление плана решения</p> <p>Р. Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся;</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 32 | Музеи Новомосковска | 1 | <p>Л. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Составление плана решения</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Включаться в групповую работу</p> |
| 33 | Средства массовой информации | 1 | <p>Л. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</p> <p>П. Осуществление плана решения</p> <p>Р. Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся;</p> <p>К. Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> |
| 34 | Проект «Город Новомосковск» | 1 | <p>Л. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Составление плана решения</p> <p>Р. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p> <p>К. Включаться в групповую работу</p> |