



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № 3 от «29» 08.2019 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от «30» 08.2019г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Центр образования № 4»  Белов Ю.Н.
---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПОЧЕМУЧКА »**

(название учебного предмета)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАСС)

Составитель рабочей программы, квалификационная категория
Горетова Д.Г., без категории

Новомосковск
2019

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка»

Пояснительная записка:

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Актуальность данной программы заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цель программы – ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла.

- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Характеристика условий:

Занятия проводятся во второй половине дня:

- 17 часов в аудитории

- 17 часов практические занятия (экскурсии, походы в музеи, выставки, праздники)

Форма и режим занятий:

- Групповая работа;
- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Что должны знать и уметь учащиеся:

- принимать информацию и уметь её анализировать;
- приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;

- применять полученные знания на практике;
- составлять рассказы;
- делать зарисовки понравившихся сюжетов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1 уровень результата (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассником новых знаний об уникальном природном доме человечества; расширение кругозора, помогающих сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень результата (2 - 3 класс)

Предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества. Приобретение опыта самостоятельного поиска нужной информации.

3 уровень результата (4 класс)

Предполагает, что ребёнок сможет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию и полученный результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию, участие в конкурсах, выставки, фестивали.

Универсальные учебные действия.

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в процессе работы;
- проявлять положительное отношение к предмету, осознавать его значение.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- приобщение к сотрудничеству при работе в парах, в группах;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках;
- слушать и понимать речь других;
- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.

Регулятивные:

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- фиксировать (устно) в конце занятия удовлетворённость своей работой на уроке.

Содержание программы:

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей, виртуальные экскурсии.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями, виртуальные экскурсии.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными, виртуальные экскурсии.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной, виртуальные экскурсии.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей, виртуальные экскурсии.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов, виртуальные экскурсии.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями, виртуальные экскурсии.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными, виртуальные экскурсии.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями, виртуальные экскурсии.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной, виртуальные экскурсии.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (6 ч).

Что такое семь чудес света?

Чудеса ЕАО.

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева?

Что такое водопад?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?

Динозавры. Где живут «карманные динозавры?»

Голубые лягушки.

Об улитках. Как улитка строит свой панцирь?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней (5 ч).

Разнообразие камней. Откуда взялись алмазы, янтарь?

Как образовались Гавайские острова? Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Сады камней.

Дальмены – что это?

Практические работы с картой.

Экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов, виртуальные экскурсии.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения - путешественники? Что такое эвкалипт?

Кактусы.

Эдельвейс, водяной орех, сон-трава и др.

Почему оливу называют деревом мира?

Растения - хищники.

Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой.

5. Эти удивительные животные (5 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Разумные дельфины.

Кто такой сухопутный крокодил? (Варан).

Опоссумы – древнейшие из сумчатых.

Загадочные медузы.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Экскурсия в краеведческий музей.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Животные-рекордсмены (2 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях.

4 год обучения (34 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей, виртуальные экскурсии.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов, виртуальные экскурсии .

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями, виртуальные экскурсии.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных

(«эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными, виртуальные экскурсии.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями, виртуальные экскурсии .

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной, виртуальные экскурсии.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол – во часов раздела	Содержание раздела	Тема занятия	УУД
1	4 часа	Тайны за горизонтом.	<p>*Какой остров самый большой в мире? *Существует ли остров похожий на блюдце?</p> <p>*Какая страна самая маленькая в мире?</p> <p>*Как древние находили путь?</p> <p>*Практические работы с картой</p>	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания.
2	5 часов	Жили-были динозавры и не только они?	<p>Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?</p> <p>*Почему люди не летают?</p> <p>*Крокодилы.</p> <p>*Какое животное первым появилось на суше?</p> <p>*Как черепахи дышат под водой.</p>	Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
3	4 часа	Тайны камней.	<p>*Когда были открыты драгоценные камни?</p> <p>*Что такое песок?</p> <p>*Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?</p> <p>*Как образуется золото?</p>	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного.
4	5 часов	Загадки растений.	<p>История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.</p> <p>*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.</p> <p>*Где растут орехи?</p> <p>*Почему крапива жжется?</p> <p>*Как растет банановое дерево?</p>	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
5	3 часа	Эти удивительные	*Потомки волка.	Развитие умения планировать

		животные.	<p>*Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.</p> <p>*Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают.</p>	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
6	4	Планета насекомых.	<p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.</p> <p>*Как пауки плетут свою паутину?</p> <p>*Что происходит с пчелами зимой?</p> <p>Правда ли что у многоножки сто ног?</p> <p>*Охрана насекомых</p>	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
7	6	Загадки под водой и под землей.	<p>*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?</p> <p>*Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?</p> <p>*Каково происхождение золотой рыбки? *Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные.</p>	
8	2	Растения-рекордсмены.	<p><i>Заключение</i></p> <p>*Что мы узнали и чему научились за год.</p>	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер

				сделанных ошибок
--	--	--	--	------------------

2 класс

№ п/п	Кол – во часов раздела	Содержание раздела	Тема занятия	УУД
1	4 часа	Тайны за горизонтом.	<p>*Кто открыл Австралию?</p> <p>*Существует ли жизнь в Антарктиде?</p> <p>*Как образовались Гавайские острова?</p> <p>*Где родина фигового дерева</p>	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.
2	5 часов	Жили-были динозавры... и не только они.	<p>*Голубые лягушки.</p> <p>* Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы?</p> <p>*Как улитка строит свой панцирь?</p> <p>*Где живут «карманные динозавры?»</p>	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.
3	4 часа	Тайны камней.	<p>*Разнообразие камней.</p> <p>*Айсберг. Что такое коралловый остров?</p> <p>*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?</p> <p>*Сады камней. минералов.</p>	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.
4	5 часов	Загадки растений.	*Растения - путешественники?(Что такое	Воспитание позитивного отношения к

			<p>эвкалипт?)</p> <p>*Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.</p> <p>*Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений.</p> <p>*Почему оливу называют деревом мира?</p>	<p>школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
5	3 часа	Эти удивительные животные.	<p>*«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.</p> <p>*Красная книга Томской области. *Разумные дельфины.</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>
6	4 часа	Планета насекомых.	<p>Обладают ли кузнечики слухом?</p> <p>*Почему комар считается злейшим врагом человека?</p> <p>*Муравьи и их квартиранты.</p> <p>*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?</p>	<p>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок</p>
7	6 часов	Загадки под водой и под землей.	<p>*Что такое ракушка-прилипала?</p> <p>*Как передвигается осьминог?</p> <p>*Что такое насекомоядные растения?</p>	

			<p>*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?</p> <p>*Может ли вода течь в гору?</p> <p>*Почему некоторые животные выглядят как растения?</p>	
8	1 час	Животные-рекордсмены.	*Интересные сведения о животных и их особенностях.	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
9	2 часа	<i>Заключение.</i>	Что мы узнали и чему научились за год.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

3 класс

№ п/п	Кол – во часов раздела	Содержание раздела	Тема занятия	УУД
1	6 часов	Тайны за горизонтом.	<p>*Что такое семь чудес света?</p> <p>*Чудеса ЕАО.</p> <p>* Кто открыл Австралию?</p> <p>*Существует ли жизнь в Антарктиде?</p> <p>*Где родина фигового дерева?</p>	<p>Узнают семь чудес света.</p> <p>Открывают чудные места ЕАО.</p> <p>Узнают, что такое Австралия, кто её открыл.</p> <p>Узнают, что такое Антарктида.</p> <p>Выясняют, существует ли там жизнь.</p> <p>Узнают, где родилось фиговое дерево.</p> <p>Выясняют, как</p>

				образуется водопад.
2	4 часа	Жили-были динозавры... и не только они.	<p>*Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?</p> <p>*Динозавры. Где живут «карманные динозавры»?</p> <p>*Голубые лягушки.</p> <p>*Об улитках. Как улитка строит свой панцирь?</p>	<p>Выясняют, что такое ледниковый период. Узнают о находке ископаемого мамонта.</p> <p>Узнают о «карманных динозаврах» - броненосцах.</p> <p>Узнают о голубых лягушках.</p> <p>Узнают об улитках. Выясняют, как улитка строит свой панцирь</p>
3	5 часов	Тайны камней.	<p>*Разнообразие камней. Откуда взялись алмазы, янтарь?</p> <p>*Как образовались Гавайские острова? Что такое коралловый остров?</p> <p>*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?</p> <p>*Сады камней.</p> <p>*Дольмены – что это?</p>	<p>Знакомятся с разнообразием камней. Узнают, откуда взялись алмазы, янтарь.</p> <p>Узнают, как образовались Гавайские острова.</p> <p>Узнают, что такое коралловый остров?</p> <p>Узнают, где находится самая большая и самая глубокая пещера?</p> <p>Узнают, что такое сад камней и где находятся сады камней.</p> <p>Узнают, что такое дольмены.</p>
4	5 часов	Загадки растений.	<p>*Растения - путешественники? Что такое эвкалипт?</p> <p>*Кактусы.</p> <p>*Эдельвейс, водяной орех, сон-трава и др.</p> <p>*Почему оливу называют деревом мира?</p> <p>*Растения - хищники.</p>	<p>Узнают, какие растения называют путешественниками.</p> <p>Узнают, что такое эвкалипт.</p> <p>Узнают о жизни кактусов.</p> <p>Узнают об эдельвейсе, водяном орехе, сон-траве и др. растениях.</p> <p>Узнают, почему оливу называют</p>

				деревом мира. Узнают о растениях – хищниках, выясняют, почему их так называют.
5	5 часов	Эти удивительные животные.	<p>*«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)</p> <p>*Разумные дельфины.</p> <p>*Кто такой сухопутный крокодил?</p> <p>*Опоссумы – древнейшие из сумчатых.</p> <p>*Загадочные медузы.</p>	<p>Узнают, кого называют «речными лошадьми».</p> <p>Узнают о жизни дельфинов</p> <p>Узнают, что сухопутный крокодил - варан.</p> <p>Узнают о древнейших млекопитающих – опоссумах, их среде обитания.</p> <p>Узнают о жизни медуз.</p>
6	3 часа	Планета насекомых.	<p>*Обладают ли кузнечики слухом?</p> <p>*Муравьи и их квартиранты.</p> <p>*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?</p>	<p>Узнают, обладают ли кузнечики слухом.</p> <p>Узнают о жизни муравьёв.</p> <p>Узнают, какие бабочки имеют хвостики и крылышки.</p>
7	4 часа	Загадки под водой и под землей.	<p>*Что такое ракушка-прилипала?</p> <p>*Как передвигается осьминог?</p> <p>*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?</p> <p>*Может ли вода течь в гору?</p>	<p>Узнают о ракушках.</p> <p>Узнают, как передвигается осьминог.</p> <p>Узнают, что такое гейзер и почему вода в нём горячая.</p> <p>Узнают, может ли вода течь в гору.</p>
8	2 часа	Животные-рекордсмены.	<p>*Интересные сведения о животных и их особенностях.</p> <p><i>Заключение.</i></p> <p>*Что мы узнали и чему научились за год.</p>	<p>Узнают интересные сведения о животных и их особенностях.</p>

4 класс

№ п/п	Кол – во часов раздела	Содержание раздела	Тема занятия	УУД
1	1 час	Введение.	*Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
2	4 часа	Тайны за горизонтом.	*Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. *Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. *Покорение Северного и Южного полюса. *Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина Росси, гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
3	5 часов	Жили-были динозавры... и не только они.	*Движение материков. *Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. *Как изучают прошлое Земли. *Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого	Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений.
4	4 часа	Тайны камней.	*Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного	

			<p>человека.</p> <p>*Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.</p> <p>*Загадки янтаря и жемчуга.</p> <p>*Обыкновенное чудо — соль</p>	
5	5 часов	Загадки растений.	<p>*История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.</p> <p>*Родина комнатных растений.</p> <p>*Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.</p> <p>*История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.</p> <p>*Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p>	
6	3 часа	Утконос и компания.	<p>*История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.</p> <p>*Тайна озера Лох-Несс.</p> <p>*Существует ли снежный человек?</p> <p>*Загадки обычных</p>	

			животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	
7	4 часа	Планета насекомых.	<p>*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>*Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.</p> <p>*Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.</p> <p>*Охрана насекомых.</p>	
8	6 часов	Загадки под водой и под землей.	<p>*Как изучают подводный мир.</p> <p>*Киты, дельфины, акулы.</p> <p>* История открытия гигантского кальмара.</p> <p>*Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».</p> <p>*Жизнь в темных глубинах океана.</p> <p>*Загадочный мир пещер.</p>	
9	1 час	Что такое НЛО?	*Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	
10	1 час	Заключение.	Что мы узнали и чему научились за год.	

Методическое обеспечение программ

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 320 с. : ил.

Коллекции полезных ископаемых, камней.

Гербарий лекарственных растений.

Раздаточный материал: карточки с фотографиями растений и животных.

DVD Уроки Кирилла и Мефодия «Начальная школа» (анимированные интерактивные игровые упражнения)

Список литературы для педагога:

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.

Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992.

Григорьев А.Г. Секретные заложники. Томск, 1996, 241с.

Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М: Просвещение, 2007.

Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.

Список литературы для детей:

Энциклопедия для детей. Мир энциклопедии. Аванта+, 2007.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?

Энциклопедия. Что есть что. Слово / Slovo? 1994-2000. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1995.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

