**Целеполагание как этап**

**современного урока географии: трудности и повышение достижимости *Герасимова Елена Павловна,   
 заместитель директора,*  *учитель географии   
 МБОУ «Центр образования № 4»   
 г. Новомосковск Тульской области***

Процесс подготовки современного урока продолжает опираться на следующие этапы:

- определение и формулировка цели и задач;

- отбор учебного материала;

- определение методов и приёмов обучения;

- определение форм организации деятельности обучающихся;

- выбор домашнего задания;

- определение методов контроля;

- распределение времени на уроке;

- выбор вопросов для подведения итога урока.

Определяя цель урока, мы планируем определенный результат урока и подбираем пути достижения этого результата.

***Почему часто учителю сложно сформулировать, а затем достичь цели урока? Почему целеполагание – это проблема современного урока?***

Пример из урока географии в 5 классе. Изучая тему «Как люди открывали мир», знакомимся с эпохой Великих географических открытий, первым кругосветным путешествием. На данном уроке, как правило, используется много наглядностей: презентация, настенная карта, ученический атлас; в контурной карте обозначаем маршрут первого кругосветного путешествия. Все дети активно увлечены работой, учитель доволен деятельностью учеников. Но **за формами работы важно не потерять цель урока** и сделать выводы. Какие? Например, о значении первого кругосветного путешествия: доказательство шарообразности Земли и единства Мирового океана.

Следующая проблема целеполагания – это **формальный подход** к постановке цели урока, отсутствие определенности, конкретики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формальный подход** | **Конкретная цель** |
| Рассказать учащимся об особенностях Сибири | Создать визитную карточку (образ) Сибири.  Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Сибири. |
| Познакомить учащихся с географическими координатами | Сформировать умение определять географическую широту (географическую долготу) |

Иногда на уроке ставится нереальная по своим масштабам цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Это цель всего процесса образования. Например, **формирование знаний, умений и навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.**

Цель должна быть связана с конкретным уроком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока/класс** | **Цель урока** |
| Атмосферное давление, 6 класс | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления |
| Земная поверхность на плане и карте, 5 класс | Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности.  Определять относительную и абсолютную высоту |
| Поволжье: освоение территории и население, 9 класс | Выяснить национальный состав населения Поволжья.  Раскрыть особенности крупнейших городов Поволжья |
| Учимся с «Полярной звездой», 9 класс | Продолжить формирование умения разрабатывать проект.  Разработать проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |

Помешать достигнуть цели урока может **неспособность предвидеть препятствия.** Наша жизнь зависит не только от нас самих, но и от множества внешних моментов. Например, учитель не учел индивидуальные особенности каждого класса или отдельных учеников в нём. Грамотно поставленная цель, прекрасный подбор учебного материала, этапы урока рассчитаны по времени… Но в одном классе цель достигнута, видение учителя и обучающихся совпали, в другом – урок не получился в силу особенностей класса: уровень подготовки детей, дисциплина, последний урок после контрольной работы или физкультуры.

Возникают трудности в различении обучающих, воспитывающих и развивающих целей урока.

**Обучающие** цели урока предполагают формирование у школьников способов учебной и познавательной деятельности, конкретных знаний (понятий, правил, законов, методов науки и т. д.), умений объяснять и применять эти знания.

Пример обучающих целей:

- ознакомить школьников с особенностями различных видов искусственных водоемов;

- сформировать понятие «озеро», классифицировать озера по различным признакам;

- познакомить обучающихся с многообразием стран на политической карте мира; показать различия стран современного мира: классификация и типология стран.

**Воспитывающие цели** связаны с формированием мировоззрения, ценностных и культурологических позиций, моральных и нравственных убеждений, положительного отношения к труду, этических, эстетических, патриотических и иных качеств личности. Подобные цели и задачи решаются на основе конкретного материала по учебному предмету и могут быть сформулированы не для одного, а для серии уроков как результат соответствующих видов деятельности учеников.

Пример воспитывающих целей:

- прививать чувство ответственности за окружающую среду;

- воспитывать национальное самосознание через изучение традиций других народов;

- формировать понимание ценности воды на планете, необходимости охраны гидросферы.

**Развивающие цели** предполагают работу по развитию мышления, памяти, воображения, эмоций, речи, умений проводить опыты, применять знания в жизни, вести дискуссию, осуществлять групповую коммуникацию и т. д.

Пример развивающих целей:

- формировать интерес к предмету, развивать коммуникативную и информационную культуру обучающихся;

- развивать умения объяснять взаимосвязи природных компонентов;

- развивать навыки работы с картой, умение анализировать картографические и статистические материалы.

**Вывод.** Цели урока — это первое, с чем мы должны определиться, когда начинаем планировать урок. Тема и материалы, которые мы подбираем, всегда должны соответствовать нашим целям.

Требования к формулированию целей урока:

• формулировки целей должны быть точными, конкретными;

• цели должны быть достижимыми, понятными, реальными,согласованы между собой;

* цели должны описывать желаемый результат.