

## Анализ проведения ВПР в 2022 году

В МБОУ «Центр образования № 4» обеспечена открытость и доступность информации о ВПР: результаты ВПР доведены до сведения родителей, информация размещена на сайте ОУ.

В соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 30.08.2022 № 1598, на уровне образовательной организации организован контроль соблюдения всех требований к организации проведения ВПР (проведены ШМО, осуществлена корректировка рабочих программ, ведется активная подготовка к ВПР, которые будут проводиться в октябре 2022 года)

В ходе проведения ВПР для общественного наблюдения были привлечены представители общественности (родители учеников 4 и 6 классов, работники ДОУ). Нарушения проведения ВПР наблюдателями не выявлены.

### Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «Центр образования № 4»	11	70%	5	Родители, работники ДОУ	Не выявлено

Рекомендации по дальнейшему обеспечению проведения ВПР на уровне образовательной организации:

На заседаниях ШМО учителя были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации стал использоваться шаблон заданий ВПР.

- Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам)

Например:

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Русский язык 4 класс	№ 2, 7, 8, 11	1) Неумение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении 2) Неумение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 3) Недостаточное умение анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию 4) Неумение анализировать грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
Математика, 4 класс	№ 3, 5, 8, 9, 12	1) Недостаточное умение решать арифметическим способом учебные задачи 2) Недостаточное умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры 3) Слабо заложены основы логического и алгоритмического мышления
Окружающий мир 4 класс	№ 3, 6.2., 6.3, 8КЗ	1) Затруднение назвать отмеченные буквами материка и

		<p>определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.</p> <p>2) Низкий владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>3) Низкий уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p>
Русский язык 5 класс	№ 1К2, 3.1, 7, 8, 10, 12	<p>1) Недостаточное знание пиктограмм</p> <p>2) Слабое знание орфоэпических норм русского языка</p> <p>3) Недостаточное умение распознавать сложное предложение</p> <p>4) Недостаточное умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, нахождение в тексте нужной информации</p> <p>5) Недостаточное учебно-языковое умение находить, к слову, антоним с опорой на указанный в задании контекст</p>
Математика 5 класс	№ 12, 13	<p>1) Слабое умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p> <p>2) Недостаточное развитие пространственных представлений</p>
История 5 класс	№ 4, 8	<p>1) Недостаточные знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста</p> <p>2) Слабое знание истории родного края</p>
Биология 5 класс	№ 2.4., 4.2, 6.2, 8.2	<p>1) Недостаточное умение по описанию биологического явления</p> <p>определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>2) Слабое знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться</p>

		<p>3) Недостаточное умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).</p> <p>4) Слабое умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</p>
Русский язык 6 класс	№ 1, 3, 10, 13	<p>1) Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста</p> <p>2) Недостаточное умение распознавать звуко – буквенный состав слова, умение объяснять причину несовпадения звуков и букв</p> <p>3) Неумение осуществлять информационную переработку текста</p> <p>4) Неумение распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова</p>
Математика 6 класс	№ 7, 10, 12, 13	<p>1) Неумение оперировать понятием «модуль числа»</p> <p>2) Неумение решать логические задачи</p> <p>3) Слабое умение применять геометрические представления при решении практических задач</p>
Биология 6 класс	№ 2.2, 6.1, 8.2, 10.1	<p>1) Недостаточное знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.</p> <p>2) Недостаточное знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения</p> <p>3) Неумение проводить анализ виртуального эксперимента</p> <p>4) Неумение сравнивать условия содержания комнатных растений</p>
История 6 класс	№ 8, 9	<p>1) Слабое знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.</p>
Обществознание 6 класс	№ 7, 8	<p>1) Слабое умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p> <p>2) Недостаточное умение применять обществоведческие</p>

		<p>знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>
<p>География 6 класс</p>	<p>№ 1, 2, 3</p>	<p>1) Недостаточное умение работы с географической картой</p> <p>и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>2) Недостаточное умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба</p>
<p>Русский язык 7 класс</p>	<p>№ 7, 10, 13</p>	<p>1) Недостаточное умение распознавать границы причастного и деепричастного оборотов</p> <p>2) Слабое умение ориентироваться в содержании прочитанного текста</p> <p>3) Слабое умение распознавать стилистически окрашенное слово в контексте</p>
<p>Математика 7 класс</p>	<p>№ 14, 16</p>	<p>1) Слабое умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.</p> <p>2) Слабое умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.</p>
<p>География 7 класс</p>	<p>№ 1, 3, 6</p>	<p>1) Недостаточно сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>2) Слабо развито умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли</p> <p>3) Слабое знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.</p>

История 7 класс	№ 9, 10, 11	<p>1) Неумение выбрать из списка исторический факт, который</p> <p>можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения</p> <p>2) Слабое знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.</p>
Обществознание 7 класс	№ 1, 4	<p>1) Недостаточно развито умение анализировать и оценивать</p> <p>собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с</p> <p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными</p> <p>Конституцией РФ.</p> <p>2) Недостаточно развит навык установления соответствия между</p> <p>существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.</p>
Биология 7 класс	№ 2, 5	<p>1) Слабое умение определять значение растений, грибов и</p> <p>бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>2) Недостаточное умение проводить сравнение биологических</p> <p>признаков таксонов на предмет их морфологических различий.</p>
Физика 7 класс	№ 10, 11	<p>1) Недостаточно отработано умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов</p> <p>2) Слабое понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>
Английский язык 7 класс	№ 3	<p>1) Слабо развит навык чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста</p>

Русский язык 8 класс	№ 3, 9, 12	1) Слабо развито орфографическое умение правильного написания НЕ с различными частями речи. 2) Слабо развито умение ориентирования в содержании текста 3) слабо развито умение находить грамматическую основу предложения
----------------------	------------	---

## АНАЛИЗ ВПР-2022

### Обязательные предметы

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				пони-зили	подтвер-дили	повы-сили
5	русский язык	90	41	36,36	61,04	2,6
5	математика	93	59	17,44	69,77	12,79
5	окружающий мир	96	69	35,8	59,26	4,94

6	русский язык	93	27	43,01	55,91	1,08
6	математика	99	13	26,8	69,07	4,12
6	история	91	38	42,39	56,52	1,08
6	биология	94	46	60,87	39,13	0

7	русский язык	93	30	24,71	74,12	1,18
7	математика	98	39	17,98	79,78	2,25
7	история	100	42,5	25	62,5	12,5
7	биология	95	27	78,57	21,93	0
7	обществознание	97	46	35,9	64,1	0

8	русский язык	98	56	10,61	87,88	1,52
8	математика	97	54	16,9	80,28	2,82
8	история	100	80	6,82	88,64	4,55
8	биология	86	19	59,09	40,91	0
8	география	89	18	61,43	37,14	1,43
8	обществознание	87	35	34,78	65,22	0
8	английский язык	91	32	61,43	37,14	1,43
8	физика	62	19	66,67	33,33	0

9	русский язык	81	31	34,78	65,22	0
9	математика	93	22	21,74	78,26	0
9	химия	97	31	25	70,83	4,17
9	история	96	22	21,74	78,26	0
9	география	100	44	16,67	83,33	0
9	биология	100	28	38,89	61,11	0